

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

## УТВЕРЖДАЮ

## Заведующий кафедрой экономической теории

## И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Т.Н.Гоголева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.23 История экономики и экономических учений

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
  - 2. Профиль подготовки:** Экономика, финансы, бизнес-аналитика; Учет, бизнес-анализ и аудит; Экономика предприятий и организаций
  - 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
  - 4. Форма обучения:** очная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
  - 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики
  - 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета от 21.03.2024г., протокол № 3
  - 8. Учебный год:** 2024/2025
  - Семестр:** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономики и экономической мысли, о базовых принципах функционирования экономики.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование понимания базовых принципов функционирования экономики различных стран и развития мировой экономической мысли;

- уяснение различных подходов к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов;

- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли на основе анализа факторов, влияющих на поведение основных экономических субъектов;

- формирование способности применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «История экономики и экономических учений» относится к обязательной части блока Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые принципы и закономерности функционирования экономики;</li><li>- основные закономерности развития истории экономических учений, основные направления и школы, особенности их мировоззренческих позиций;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на основе методологической культуры анализировать различные этапы развития экономики и эволюции экономической науки;</li><li>- анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ;</li><li>- соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</li></ul>

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3	Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие;</li> <li>- известных ученых, представляющих основные направления и школы теоретического анализа экономики, содержание их основных работ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие;</li> <li>- применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными подходами к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие.</li> </ul>
-------	---	---------	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.**

**Форма промежуточной аттестации** - зачет с оценкой.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ семестра 2	№ семестра 1
Аудиторные занятия	68	68	
в том числе:			
лекции	34	34	
практические	34	34	
Самостоятельная работа	40	40	
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой
Итого:	108		108

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	Предмет, метод и функции истории экономики и экономических учений. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.2	Экономическая мысль	Предпосылки развития буржуазной экономической	<a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>

	периода зарождения рыночных отношений	мысли. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">ru/course/view.php?id=23142</a>
1.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.4	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Экономические взгляды У. Петти. Экономическая школа физиократов. Теория А.Смита. Т. Мальтус и его экономические взгляды. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию. Теория Д.Рикардо.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.5	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.6	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	Новая историческая школа Германии. Предшественники маржинализма. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С.Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории. Теория Дж. Б. Кларка. Теория В.Парето.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.7	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.8	Экономическая мысль первой половины XX века	Американский институционализм. Теория монополистической и несовершенной конкуренции. Э.Чемберлин, Дж.В.Робинсон. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.9	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	Экономические итоги второй мировой войны. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.10	Экономическая мысль второй половины XX века	Неоклассическое возрождение. Германский неолиберализм. Л.Эрхард. Монетаризм. М.Фридмен. Теория экономики предложения. А.Лаффер. Теория рациональных ожиданий. Р.Лукас. «Неоклассический синтез». П.Самуэльсон	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.11	Экономическое развитие СССР	Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг.и 1947 гг. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.12	Становление рыночных отношений в России	Состояние экономики СССР в конце 1991г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.13	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Экономисты-математики России: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию. Разработка Канторовичем метода линейного программирования.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>

1.14	Мировое экономическое развитие на современном этапе.	Три мировых центра деловой активности: США, ЕС, Япония. Базовые модели социально-экономических отношений. Глобализация.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
1.15	Основные направления современной экономической мысли	Эволюция неоклассического, неокейнсианского и институционального направления	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	Предмет истории экономики и экономических учений. Дискуссии по различным подходам к проблеме периодизации истории экономики и экономических учений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Тестирование по теме: меркантилизм	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала в Англии и Голландии. Особенности промышленного переворота во Франции, Германии, США, Японии, России	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.4	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Теория К. Маркса.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.5	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Разбор ситуационных заданий по технической революции на рубеже XIX-XX вв., концентрации и централизации производства и капитала. Дискуссии по особенностям экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.6	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	Маржинальная революция: причины и этапы. Тестирование по теориям: К.Менгера, Ф.Визера, Л. Вальраса, А. Маршалла, Дж. Б. Кларка, В.Парето.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.7	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Разбор ситуационных заданий по экономическим итогам первой мировой войны, планам возрождения экономики Германии и Англии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.8	Экономическая мысль первой половины XX века	Тестирование по теориям: Т.Веблена, Э.Чемберлина, Дж.В.Робинсон, Дж. М. Кейнса.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.9	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Дискуссии по программе Л. Эрхарда в ФРГ, Экономической политике голлизма во Франции, «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.10	Экономическая мысль второй половины XX века	Консерватизм. Тестирование по теориям: германский неолиберализм, монетаризм, экономики предложения, рациональных ожиданий, неоклассический синтез.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.11	Экономическое развитие СССР	Разбор ситуационных заданий по политикам «военного коммунизма» и НЭПа, экономическим реформам 30-60 гг. в СССР.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.12	Становление рыночных отношений в России	Дискуссии по темам: состояние экономики СССР в конце 1991г., основным положениям программы «Вашингтонский консенсус».	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.13	Ведущие представители	Социальное направление экономической мысли в Рос-	<a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>

	отечественной экономической мысли	ции. М.И.Туган-Барановский. Теория стоимости и циклов. Социальная теория распределения.	<a href="http://ru/course/view.php?id=23142">ru/course/view.php?id=23142</a>
2.14	Мировое экономическое развитие на современном этапе.	Разбор ситуационных заданий о роли США, ЕС, Японии в мировой экономике. Глобальные проблемы современности.	<a href="http://https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.15	Основные направления современной экономической мысли	Дж.Бьюкенен Теория общественного выбора, Д.Норт и его теория институциональной среды.	<a href="http://https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	2	2	4	8
2.	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	2	2	2	6
3.	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	2	2	2	6
4.	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	2	2	2	6
5.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	2	4	4	10
6.	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	4	2	2	8
7.	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	2	2	2	6
8.	Экономическая мысль первой половины XX века	2	2	2	6
9.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	2	2	2	6
10.	Экономическая мысль второй половины XX века	2	2	2	6
11.	Экономическое развитие СССР	2	4	4	10
12.	Становление рыночных отношений в России	4	2	4	10
13.	Ведущие представители отечественной экономической мысли	2	2	4	8
14.	Мировое экономическое развитие на современном этапе.	2	2	2	6
15.	Основные направления современной экономической мысли	2	2	2	6
Итого:		34	34	40	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Задания текущей аттестации ориентируют студентов на активную работу в течение семестра и достижение необходимого уровня освоения компетенций.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История экономических учений : учебное пособие / Т. И. Кружкова, О. А. Рушицкая, О. Е. Рушицкая, А. В. Ручкин. — Екатеринбург : УрГАУ, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-87203-495-

	7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/263006">https://e.lanbook.com/book/263006</a>
2.	Магомедова, К. М. Экономическая история : учебное пособие / К. М. Магомедова. — Махачкала : ДГПУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-9972-0016-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138865">https://e.lanbook.com/book/138865</a>
3.	Столбов, В. П. Экономическая история России / В. П. Столбов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45530-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271364">https://e.lanbook.com/book/271364</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Савельева, Н. О. История экономических учений : учебное пособие / Н. О. Савельева. — Пермь : ПНИПУ, 2013. — 318 с. — ISBN 978-5-398-01065-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161130">https://e.lanbook.com/book/161130</a>
2.	Гоголева, Татьяна Николаевна. История экономических учений (XX век) : Учебное пособие по направлениям 521600 "Экономика", 521500 "Менеджмент" / Т.Н. Гоголева, Ю.И. Кузнецова ; Воронеж. гос. ун-т. Каф. экон. теории и мировой экономики. Воронеж, 2003. 45 с. URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan04028.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan04028.pdf</a> .
3.	Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений : учебник [для студ. вузов, обуч. по экон. и управленческим специальностям] / Я. С. Ядгаров. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2011. 478, [1] с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-16-003559-8.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: URL <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23142</a>
2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ. – Режим доступа: URL <a href="https://www.lib.vsu.ru">https://www.lib.vsu.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online". – Режим доступа: URL <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Ядгаров, Я. С. История экономических учений: практикум : учебное пособие / Я. С. Ядгаров. — Москва : Финансовый университет, 2021 — Часть 1 — 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/345386">https://e.lanbook.com/book/345386</a>
2.	Ядгаров, Я. С. История экономических учений: практикум : учебное пособие / Я. С. Ядгаров. — Москва : Финансовый университет, 2022 — Часть 2 — 2022. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/345389">https://e.lanbook.com/book/345389</a>
3.	Ядгаров, Я. С. История экономических учений: практикум : учебное пособие / Я. С. Ядгаров. — Москва : Финансовый университет, 2023 — Часть 3 — 2023. — 25 с. — ISBN 978-5-7942-1444-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/345392">https://e.lanbook.com/book/345392</a>
4.	История экономики : учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Кузнецова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165287">https://e.lanbook.com/book/165287</a>

## **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1 - 15	УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики	Темы докладов (рефератов), Тестовые задания
2.	Разделы 1 - 15	ОПК-1: способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3: выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	Темы докладов (рефератов), Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля – дифференцированный зачет				Перечень вопросов для диф. зачета

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов (рефератов) и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

#### **1. Перечень тем докладов (рефератов) для проведения текущей аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений**

1. Основные черты первобытной экономики.
2. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Азиатский способ производства.
3. Античная система хозяйства.
4. Характеристика и особенности феодализма в Западной Европе.
5. Генезис капитализма в Западной Европе в XVI-XVIII в.в.
6. Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы в XVIII-XIX в.в.
7. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Монополизация экономики.
8. Предпосылки возникновения и основные течения современного консерватизма.
9. Австрийская экономическая школа XX века и ее основные представители.
10. Фрайбургская школа и вклад германских неолибералов в развитие экономической науки.
11. «Социальное рыночное хозяйство». Экономическая программа Л.Эрхарда.
12. Монетаризм и М.Фридмен: теория и практика.
13. Р.Лукас и его вклад в теорию рациональных ожиданий.
14. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов,	Базовый уровень	Хорошо

экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения, но допускает при этом некоторые ошибки		
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; не в полной мере анализирует данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетворительно

## 2. Перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации

по дисциплине История экономики и экономических учений

1. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?

- а) первобытнообщинная;
- б) феодальная;
- в) капиталистическая;
- г) социалистическая.

2. Что характерно для феодализма?

- а) зависимость крестьян от феодала;
- б) независимость крестьян и работников;
- в) отвлечение прибавочного продукта на непроизводственные нужды;
- г) частная собственность на средства производства и рабов.

3. Концентрация капитала – это:

- а) объединение нескольких индивидуальных капиталов в один крупный капитал либо путем слияния, либо путем поглощения;
- б) бурное развитие науки и техники, вызвавшее существенные изменения в производительных силах капиталистического общества;
- в) процесс присоединения к функционирующему капиталу все большей части прибыли предприятия.

4. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:

- а) Д. Рикардо;
- б) А. Смита;
- в) Д.М. Кейнса;
- г) А.Маршалла.

5. Каковы последствия Второй мировой войны для экономики США?

- а) война привела к огромному обогащению США;
- б) в отличие от других капиталистических стран, США заметно пострадали в годы войны;
- в) рост безработицы, инфляции, спад производства;
- г) падению объемов производства.

6. Одной из причин «богатства народов» по А.Смиту является:

- а) культурное развитие нации;
- б) снижение издержек производства;
- в) доля населения, занятого производительным трудом;
- г) доля населения, занятого непроизводительным трудом.

7. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:

- а) А.Смит;
- б) Д.Рикардо;
- в) А.Маршалл.

8. Согласно «закона рынков» Ж.-Б.Сэя общее перепроизводство товаров невозможно, т.к.:

- а) емкость рынка безгранична;
- б) на рынке всегда есть покупатели;
- в) предложение само рождает спрос;
- г) емкость рынка ограничена.

9. Понятие потребительской ренты было применено:

- а) А.Смитом;
- б) Д.Рикардо;
- в) А.Маршаллом;
- г) Дж.Кейнсом.

10. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- а) А.Смит;
- б) Дж.Кейнс;
- в) А.Маршалл;
- г) Ж.Б.Сэй.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этап. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

### **20.2.1. Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений.**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Предмет истории экономики – это:

- эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
- особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
- научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства;
- совокупность производительных сил и производительных сил и производственных отношений.

**ЗАДАНИЕ 2.** Для капитализма характерно:

- внеэкономическое принуждение к труду;
- экономическое принуждение к труду;
- коллективный труд;
- свободный труд?

**ЗАДАНИЕ 3.** Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

**ЗАДАНИЕ 4.** Меркантилисты, выражавшие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:

- производство;
- внешнюю торговлю;
- сельское хозяйство;
- ремесло.

**ЗАДАНИЕ 5.** А. Смит был сторонником политики:

- экономического либерализма;
- протекционизма;
- меркантилизма;
- монополизма.

**ЗАДАНИЕ 6.** Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А. Маршалла.

**2) открытые задания (повышенный уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Переход от ручного труда к машинному и возникновение двух основных классов: наемных рабочих и капиталистов – это? Ответ должен состоять из двух слов.

**ЗАДАНИЕ 2.** Какая страна занимала первое место в мире по уровню экономического развития в XIX веке? В ответе указать страну.

**ЗАДАНИЕ 3.** Является ли картель одной из форм монополии? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**ЗАДАНИЕ 4.** Какие два вида капитала рассматривает А. Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

**ЗАДАНИЕ 5.** Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

**ЗАДАНИЕ 6.** Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется \_\_\_\_\_. Вставьте пропущенное слово.

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**3. Перечень вопросов для собеседования к дифференцированному зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений**

1. Предмет, метод и функции истории экономики и экономических учений. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.
2. Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
3. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX-XX в.в.
4. Экономика США после Второй мировой войны.
5. Экономика Германии после Второй мировой войны. Немецкое «экономическое чудо».
6. Реформирование командно-административной экономики России в рыночную. «Вашингтонский консенсус».
7. Развитие мировой экономики на рубеже XX – XXI в.в.
8. Основные этапы развития экономической мысли.
9. Меркантилизм в Западной Европе. Особенности меркантилизма в России.
10. Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.
11. Маржинальная революция: причины и этапы. Предшественники маржинализма.
12. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории.
13. Теория Дж. М. Кейнса.
14. П. Самуэльсон и неоклассический синтез.
15. Л.В. Канторович и его вклад в экономическую науку.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для дифференцированного зачета

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен анализировать данные, характерные для изучаемой темы.	Повышенный уровень	Отлично

ризущие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.		
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения, но допускает при этом некоторые ошибки	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; не в полной мере анализирует данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл вопрос, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетворительно

#### Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков,

Критерии оценивания приведены выше.

Задания раздела 20.2.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины (См. Приложение)

Комплект диагностических заданий по дисциплине

История экономики и экономических учений

**Фонд оценочных средств сформированности компетенций  
по дисциплине История экономики и экономических учений.**

УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

**1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**Задание 1.** Предмет истории экономики – это:

- эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
- особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
- научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства;
- совокупность производительных сил и производительных сил и производственных отношений.

**Задание 2.** Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

**Задание 3.** Что характерно для феодализма:

- независимость крестьян и работников;
- общественная собственность на средства производства и рабов;
- зависимость крестьян от феодала;
- частная собственность на средства производства и рабов?

**Задание 4.** Для капитализма характерно:

- внеэкономическое принуждение к труду;
- экономическое принуждение к труду;
- коллективный труд;
- свободный труд?

**Задание 5.** Первоначальное накопление капитала – это:

- господство средневекового цехового ремесла;
- система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;

- переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внешнего экономического принуждения к труду на экономическое;
- замена ручного труда машинами.

**Задание 6.** Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А. Маршалла.

**Задание 7.** Для стабилизации экономики после Великой депрессии правительство США:

- не изменило расходы государственного бюджета;
- ограничило расходы государственного бюджета;
- сохранило свободное обращение золота;
- **увеличило расходы государственного бюджета.**

**Задание 8.** Фундаментальным мероприятием НЭПа стала:

- ликвидация дефицита госбюджета;
- реформа цен;
- приватизация всех предприятий;
- **налоговая реформа в сельском хозяйстве.**

**Задание 9.** По замыслу реформаторов приватизация в России должна была:

- повысить покупательный спрос населения;
- увеличивать расходы бюджета на повышение эффективности работы предприятий;
- **повысить эффективность работы предприятий;**
- создать класс очень состоятельных людей.

**Задание 10.** Реформирование командной экономики России в рыночную проводилось по программе:

- программа И. Силаева;
- «500 дней» Г. Явлинского;
- **«Вашингтонский консенсус»;**
- программа Н. Чуканова.

**Задание 11.** Меркантилисты, выражающие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:

- производство;
- внешнюю торговлю;
- сельское хозяйство;
- ремесло.

**Задание 12.** А. Смит был сторонником политики:

- **экономического либерализма;**
- протекционизма;
- меркантилизма;
- монополизма.

**Задание 13.** Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- Дж.Кейнс;
- А.Смит;
- А.Маршалл;
- Д.Рикардо.

**Задание 14.** Кто, по мнению А.Маршалла, определяет максимум цены на рынке?

- производитель;
- **потребитель;**
- государство;
- фирма.

**Задание 15.** Предельная полезность блага – это:

- редкость блага;
- необходимость дополнительной единицы блага;
- способность дополнительной единицы блага удовлетворять соответствующую потребность;
- **полезность, которую потребитель получает от использования еще одной дополнительной единицы блага.**

**Задание 16.** Дж.Кейнс утверждал, что основная причина кризиса это:

- **склонность людей к сбережениям;**
- склонность людей к потреблению;
- перепроизводство капитала;
- превышение совокупного спроса над совокупным предложением.

**Задание 17.** Аристотель к сфере хрематистики относил:

- земледелие и ремесло;
- **ростовщичество и крупную торговлю ради наживы;**
- мелкую торговлю;
- внешнюю торговлю.

**Задание 18.** Равновесная цена по А.Маршаллу отражает положение:

- когда предельный доход равен предельным издержкам;
- **когда предельная полезность равна предельным издержкам;**
- когда стоимость товара равна предельным издержкам;
- когда стоимость товара равна предельному доходу.

**Задание 19.** Основоположником современной теории монетаризма является:

- **М.Фридман;**
- А.Пигу;
- Дж.Гэлбрейт;
- К.Маркс.

**Задание 20.** Какую новую категорию ввели поздние меркантилисты:

- **добавленная ценность;**

- прибавочная стоимость;
- рента;
- капитал?

## **2) открытые задания (повышенный уровень сложности):**

**Задание 1.** Являлось ли создание колониальной системы одним из последствий Великих географических открытий? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ: да.**

**Задание 2.** В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот? В ответе указать страну.

**Ответ: Англия.**

**Задание 3.** К какой стране переходит мировое первенство по уровню развития экономики в начале XX века? В ответе указать страну.

**Ответ: США.**

**Задание 4.** Произошли ли изменения в социальной структуре общества в период технической революции на рубеже XIX-XX в.в.? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ: нет.**

**Задание 5.** В какой стране появляются первые монополии и антимонопольное законодательство? В ответе указать страну.

**Ответ: США.**

**Задание 6.** Что являлось основным содержанием экономической политики фашизма в Германии? Ответ в виде двух слов.

**Ответ: милитаризация экономики.**

**Задание 7.** Назовите основное отрицательное влияние монополий на экономику.

Ответ в виде двух слов.

**Ответ: торможение НТП.**

**Задание 8.** Являлась ли либерализация экономики России одним из положений «Вашингтонского консенсуса»? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ: да**

**Задание 9.** Первым этапом приватизации в России была \_\_\_\_? Вставьте пропущенное слово.

**Ответ: ваучерная**

**Задание 10..** Достигли ли реформаторы цели повышения эффективности работы предприятий в результате проведения приватизации в России? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ: нет.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Какой политике государства для стимулирования эффективного спроса отдавал предпочтение Дж.Кейнс? Ответ должен состоять из одного слова.  
**Ответ: бюджетной.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Кто написал «Капитал»? В ответе указать только фамилию.  
**Ответ: Маркс.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.  
**Ответ: Смит.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Кто вывел кривую, показывающую зависимость между ставкой налога и поступлением в бюджет? В ответе указать только фамилию.  
**Ответ: Лаффер.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Кто является родоначальником теории сравнительных преимуществ, лежащей в основе международного разделения труда? В ответе указать только фамилию.

**Ответ: Рикардо**

**ЗАДАНИЕ 11.** Какой фактор, по мнению А. Маршалла, является основным ценообразующим в краткосрочном периоде? Ответ должен состоять из одного слова.

**Ответ: спрос.**

**ЗАДАНИЕ 12.** Кто сформулировал основной закон психологии человека? В ответе указать только фамилию.

**Ответ: Кейнс.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Понятие потребительской ренты впервые было применено \_\_\_\_? Вставьте пропущенную фамилию.

**Ответ: Маршалл**

**ЗАДАНИЕ 14.** Для стимулирования предложения капитала и труда А.Лаффер предлагал \_\_\_\_? Вставьте два пропущенных слова.

**Ответ: снижение налогов.**

**ЗАДАНИЕ 15.** Дж.Кейнс рассматривал законы \_\_\_\_ экономики. Вставьте пропущенное слово.

**Ответ: макро.**

**ЗАДАНИЕ 16.** Кто вывел кривую, показывающую зависимость между ставкой налога и поступлением в бюджет? В ответе указать только фамилию.

**Ответ: Лаффер**

**ЗАДАНИЕ 17.** Какие два вида капитала рассматривает А.Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

**Ответ: материальный и человеческий.**

**ЗАДАНИЕ 18.** Кто автор работы «Исследование о природе и причинах богатства народов»? В ответе указать только фамилию.

**Ответ:** Смит.

**ЗАДАНИЕ 19.** График пересечения кривой спроса и кривой предложения называют \_\_\_\_\_ Маршалла. Вставьте пропущенное слово.

**Ответ:** крест.

**ЗАДАНИЕ 20.** Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

**Ответ:** Смит.

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).